



前期学校評価の結果をお知らせします

学校評価は、子どもたちがよりよい教育を享受できるよう、教育活動の成果を検証して学校経営の改善を目指すためのものです。学校経営の5つの重点の取組に対して、生徒・教職員・保護者アンケートの結果等を基に分析し、2学期の改善策についてまとめ、これに沿って取組を進めています。

今回は7月までの取組結果および現在の取組についての報告ですが、12月には成果を再検証して次年度へ発展的につないでいくこととなります。

※数字は全回答数に対して、A(よくあてはまる)の回答数を%で示してあります。
 ※選択肢 A(よくあてはまる)、B(まあまああてはまる)、C(あまりあてはまらない)、D(あてはまらない)のうち、A(よくあてはまる)をもとに分析することで、現状をより反映した厳しめの評価になることを意図しています。
 ※個々の判定は絶対評価とし、以下のabcdの4段階で判定します。
 a判定(達成) … A50%以上、 b判定(ほぼ達成) … A40%以上50%未満
 c判定(未達成) … A30%以上40%未満、 d判定(未達成) … A30%未満
 ※結果は、生徒のアンケートをもとにして示してあります。教師、保護者の結果についてはそれを補う形で示しました。数値の詳細は、美川中学校のWEBページをご覧ください。

○学校経営の5つの重点1 授業力向上(確かな学力を身につけさせる)について

- | | | |
|-----|----------------------------------|---------------|
| a判定 | … ①チャイムスタートができています。 | 【 A53% B42% 】 |
| b判定 | … ②授業の始めと終わりのあいさつをきちんとしている。 | 【 A47% B42% 】 |
| | ⑤宿題や提出物は、期限を守ってきちんと提出している。 | 【 A44% B37% 】 |
| | ⑥今している勉強は将来に役に立つと思う。 | 【 A40% B41% 】 |
| | ⑨子どもは授業がわかりやすいと言っている。 | 【 A43% B40% 】 |
| c判定 | … ④授業中、友だちや先生の話をよく聴いている。 | 【 A39% B49% 】 |
| | ⑦授業では、課題に対して自ら考え、自分から取り組んでいたと思う。 | 【 A30% B50% 】 |
| | ⑩夢や仕事について考えることがある。 | 【 A39% B36% 】 |
| | ⑪中学校卒業後の進路のことについて、家庭で話している。 | 【 A33% B31% 】 |
| d判定 | … ③授業では正しい姿勢を心がけている。 | 【 A19% B48% 】 |
| | ⑧話し合う活動を通じて、考えを深めたり広げたりすることができる。 | 【 A27% B47% 】 |

美中生は…チャイムスタートは達成基準を上回っているものの、授業の挨拶、話を聴く態度、提出物、授業に適した姿勢などの項目で、生徒への意識を充分には高められていない。
 授業で、課題への主体的取組や、話し合う活動で考えを広め深める取組は、不十分である。

2学期は…授業中の姿勢、話を聞く態度がよくなれば学習効果につながることを意識させます。
 取り組んでみたい、解決したいと思うような課題の設定を心掛け、対話的で深い学びにつなげます。
 多様性に気づき、関わりあう場面を意識的に組み込み、認めあう雰囲気づくりに努めます。

○学校経営の5つの重点2 生徒指導の充実(安心して学べる学校づくり)について

- | | | |
|-----|---------------------------------|---------------|
| a判定 | … ②毎日、朝食を食べて登校している。 | 【 A89% B 7% 】 |
| | ③朝読書の時間は静かに本を読んでいる。 | 【 A68% B26% 】 |
| | ④部活動や地域スポーツクラブの活動に積極的に参加している。 | 【 A69% B19% 】 |
| | ⑥社会のルールや学校の規則を守っている(自転車や交通ルール)。 | 【 A59% B39% 】 |
| b判定 | … ①学校へ行くのは楽しい。 | 【 A40% B40% 】 |
| | ⑤掃除はまじめに行っている。 | 【 A47% B43% 】 |
| | ⑨場に応じた言葉遣いをしている。 | 【 A46% B42% 】 |
| | ⑩時計をみて、時間を意識して行動している。 | 【 A41% B46% 】 |
| c判定 | … ⑦自分の健康に関心を持ち、規則正しい生活を身につけている。 | 【 A33% B47% 】 |
| d判定 | … ⑧自分のよいところを知っている。 | 【 A27% B37% 】 |

美中生は…朝読書の時間、静かに取り組むこと、部活動や地域のスポーツクラブでの取組も積極的である。ルールも概ね守っている生徒が多い。
学校へ行くのが楽しいと感じている、また、自分のよいところを知っているという生徒の割合が低い。

2学期は…時計をみて、時間を意識して行動できるよう、取組を継続します。
学校へ行くのが楽しいと感じる生徒が増えるように、学校生活や学校行事でよい部分を認める場面を増やしたり、目標を設定し、振り返る場を設定することで、自己肯定感が高まるように努めます。

○学校経営の5つの重点3 心の教育の推進（いじめや不登校の未然防止）について

- b判定**… ④自分には悩みや心配事があるとき相談できる人がいる。【 A48% B35% 】
d判定… ①心があたたまる言葉を使い、周りに困っている人がいたら助ける。【 A26% B56% 】
②誰かがいじめや迷惑行為を受けている時、それを止めようとしている。【 A16% B46% 】
③先生や友達は、生徒の良いところや努力しているところを認めてくれていると思う。【 A27% B53% 】

美中生は…悩みや相談事があるとき相談できる人がいると答えた割合が高い。しかし、自分の良いところや努力が認められているという意識はやや弱く、周囲でいじめや迷惑行為を見たら、それを止めようとする態度が弱い。

2学期は…思いやりの心をもって接することの心地よさを伝えていきます。
学校生活全般を通じて認める場面を意識し、自己肯定感が高まるように努めます。
相談しやすい環境づくりにさらに努めていきます。

○学校経営の5つの重点4 生徒会活動の活性化（生徒の活動が見える学校）について

- a判定**… ①学級における決められた係の仕事や委員会活動などにきちんと取り組んでいる。【 A56% B38% 】
②行事に積極的に参加し、学級のみんなや部活動のメンバーと協力し合っている。【 A51% B41% 】
c判定… ③学校や地域・家庭で相手も自分も笑顔になるあいさつをしている。【 A33% B40% 】

美中生は…行事への意欲がとても高く、積極的に取り組む。また、学級や委員会の仕事も前向きに取り組む生徒が多い。
学校や地域で進んであいさつをしている生徒が増えている。

2学期は…体育祭や文化祭などの行事を成長の機会と捉え、学校・学級・学年でのつながりを深めていくことができるよう努めます。
あいさつは部活動ごとのあいさつ運動から、質を高めていく努力をします。

○学校経営の5つの重点5 家庭・地域との連携（保護者、地域の願いと自己実現）について

- a判定**… ①学校の教育方針や教育内容について理解している。【 A+B 80% 】
②学校は子どもや保護者の相談事によく対応している。【 A+B 86% 】
c判定… ③学校日より、学年日より等の配布物やホームページには、よく目を通してしている。【 A+B 69% 】

家庭・地域との連携は…さまざまな行事、育友会の集まりなど機会を捉えて、教育方針・内容を訴えてきた。また、相談に対しても、丁寧な対応を心がけてきた。
「配布物やホームページによく目を通してしている」という部分がやや弱い。

2学期は…相談に対しては、情報の迅速な共有、適切な対応を継続します。
配布物やホームページに関しては、学級指導及びメール配信でお知らせを行います。

○学校関係者評価委員、学校評議員より

9月末には学校関係者評価委員会を開催し、学校の様子や学校評価について、以下のご意見をいただきました。

- 来客に対するあいさつがよくできていた。
- 次の授業への移動が早く、始まりの挨拶がどのクラスもそろっていた。
- 授業に向かう姿勢がよく、班活動では、積極的に参加している姿があり、集中している様子がうかがえた。
- 掃除を初めて見たが、ぞうきんがけをしっかりと行っていた。
- 地域の活動には積極的に参加してもらっている。
- ▲「学校や地域・家庭での挨拶」について、挨拶が良いという評価は聞くものの、改まった場所や公共の場所ではどうなのかという意見があった。元気が良いという場面もあれば、うるさいと感じられる場面もある。会釈だけでも良い場面もある。教職員にも挨拶に関して率先垂範してほしい。
- ▲「授業中の正しい姿勢」や「掃除」について、大人目線で評価しているのか教師の評価が低い。大人の声かけ等の工夫が必要である。学校生活全般にわたって礼儀、マナーを養う必要がある。
- ▲教師の言葉遣いが気になる。大人が押さえつけていたり、子供が冷めた感じになる。世の中全体で言葉遣いについての相談件数が多くなってきている。

学校評価の結果と学校関係者評価委員会の皆様のご意見をもとに、課題となっている項目を再検証し、学校生活がさらに向上していくように努めていきたいと思っております。